

"درجة تواجد الكفايات التقويمية والانسانية لدى أعضاء هيئة التدريس
بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز في ضوء رؤية (2030) من وجه نظرهم"

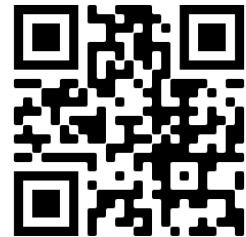
إعداد الباحثان:

محمد شايح المطرفي

ماجستير الادارة التربوية

الأستاذ الدكتور/ محمود محمد كيلاني

كلية التربية/ جامعة امدرمان الإسلامية/ امدرمان/ السودان



الملخص:

تهدف الدراسة الى التعرف على درجة توافر الكفايات التقويمية والإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من وجهة نظرهم وفق رؤية (٢٠٣٠). اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ولتحقيق أهداف الدراسة صمم الباحث استبانة واستمارة مقابلة، وقد مرت عملية إعداد الاستبانة واستمارة المقابلة بعدة خطوات كانت الاستجابة على محوري الاستبانة في صورة تمكن من قياس درجة تواجد الكفايات وهو مقياس ليكرت ثلاثي (موجودة - موجودة إلى حد ما - غير موجودة). أما استمارة المقابلة فكانت عبارة عن مجموعة أسئلة مفتوحة تستوضح وجهة نظر عينة الدراسة حول الكفايات المهنية التقويمية والإنسانية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة. قد تفيد نتائج هذه الدراسة في الاستفادة منها بوضع برامج لتدريب أعضاء هيئة التدريس على حسب درجة الكفايات لديهم للارتقاء بأدائهم التعليمي، تحسين كفاياتهم بالشكل المطلوب وتحقيق أهداف الجامعة بالشكل الأمثل وفق رؤية (2030)،

الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية، الكفايات التقويمية، الكفايات الإنسانية، أعضاء هيئة التدريس، جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز.

المقدمة:

يحظى التعليم الجامعي باهتمام معظم دول العالم، لما لهذا النوع من التعليم من دور حاسم في تخريج أفراد أكفاء يساهمون في دعم التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية، وفي دفع عجلة التقدم نحو الرقي والازدهار في جميع نواحي الحياة الاجتماعية على اعتبار أن المنظومة التعليمية الجامعية نسق فرعي من النسق المجتمعي.

وقد أحدثت الثورة العلمية التكنولوجية تغيرات مذهلة في جميع نواحي الحياة، وكان لها تأثير كبير على كافة مؤسسات المجتمع ومنها المؤسسة التعليمية الجامعية، والتي سعت إلى تطوير المعارف والعلوم في جميع التخصصات من خلال الرقي بالدور التعليمي والتربوي المنوط إليها. (التل، سعيد، 1994، ص56).

ونظراً لأهمية التدريس الجامعي سعى الباحثون للبحث عن أنجح السبل المؤدية إلى تحسين الكفايات التقويمية والإنسانية والإفادة منها في تنمية كفايات الأستاذ الجامعي، وأسفرت نتائج دراساتهم عن وجود كفايات تدريس كثيرة يصاحبها ويتزامن معها سلوكيات عملية ونفسية يمكن الاستدلال بها على مقومات تدريس جيد وفاعل، يأتي في مقدمتها تحمس الأستاذ لوظيفة التدريس، وسعة اطلاعه المعرفي، وحسن تنظيمه للمادة العلمية وعرضها بطريقة شيقة، وقدرته على توصيل المعلومة لطلبته بوضوح تام، واهتمامه بالنمو المعرفي والسلوكي الحسن لكل طالب على حده. كما تهدف رؤية (2030) إلى إعداد المعلم وتطويره المهني بما يتناسب مع متطلبات معلم القرن الواحد والعشرين وقد اتسمت هذه الرؤية في تطوير التعليم بالعديد من السمات، منها الشمولية: فالتعليم متاح لجميع أفراد المجتمع، من ذكور وإناث، ويضم مختلف المراحل العمرية من الحضانه إلى الدراسات العليا، كذلك يشمل التنوع في المناهج التعليمية مختلف المراحل العمرية بما يتناغم مع العقيدة الإسلامية والفكر العربي. ويعد موضوع الكفايات التقويمية والإنسانية اللازمة لمهنة التعليم عموماً ومهنة التعليم الجامعي خصوصاً

واحداً من المواضيع الهامة التي مازالت تستدعي البحث فيها، كما أنها تشغل مكاناً بارزاً ضمن مجموعة من النظريات الإدارية والتربوية، من هذا المنطلق سوف نحاول في استعراض وتجسيد تصوراتنا للإطار الموضوعي للدراسة حول " الكفايات التقييمية والانسانية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي وفق رؤية (2030) .

مشكلة الدراسة:

تتخصر مشكلة الدراسة في تحديد الكفايات التقييمية والكفايات الانسانية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس، ومدى إلمامهم بها، وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي الآتي:

ما الكفايات التقييمية والكفايات الانسانية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية وفق رؤية (2030)؟

ويتفرع من السؤال الرئيس للمشكلة عدة أسئلة فرعية:

- 1- ما الكفايات التقييمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟
- 2- ما الكفايات الانسانية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟
- 3- ما درجة تواجد الكفايات التقييمية والكفايات الانسانية لأعضاء هيئة التدريس تبعاً للدرجة العلمية في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟
- 4- ما درجة تواجد الكفايات التقييمية والكفايات الانسانية لأعضاء هيئة التدريس تبعاً للخبرة في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز؟

- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة لما يلي:

- 1- التعرف على درجة تواجد الكفايات الإنسانية المطلوب توافرها في الأستاذ الجامعي.
- 2- التعرف على درجة تواجد الكفايات التقييمية المطلوب توافرها في الأستاذ الجامعي.
- 3- بيان مدى تأثير سنوات الخبرة والدرجة العلمية على تواجد الكفايات التقييمية والإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس.

- أهمية الدراسة:

تتعرض هذه الدراسة لموضوع مهم وهو الكفايات التقييمية والانسانية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في المرحلة الجامعية، ومن المتوقع ان تؤدي نتائج هذه الدراسة للارتقاء بالأداء التعليمي لأعضاء هيئة التدريس على حسب درجة هذه الكفايات، وتحقيق أهداف الجامعة بالشكل الأمثل وفق رؤية (2030)، أيضا قد تقود لزيادة خبراتهم وتحسين كفاياتهم في المجالات المتعلقة بمهامهم الأكاديمية والإدارية بالتالي من المؤمل أن تثرى نتائج وتوصيات الدراسة مجال البحث في حقل الكفايات بالمرحلة الجامعية، وتفتح آفاقاً بحثية للباحثين في هذا المجال.

=الحدود الدراسة:

- **الموضوعية:** الكفايات المهنية التقييمية والانسانية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز وحسب درجاتهم العلمية والخبرة وفق رؤية (2030).

- **البشرية والمكانية:** أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأمير سطام بن العزيز في محافظة الخرج بالمملكة العربية السعودية.

- **الزمنية:** يتم تطبيق الدراسة بداية من العام الدراسي (1441/1442 هـ - 2020/2021 م).

منهج الدراسة:

يستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، وهو منهج ملائم لأهداف الدراسة التي تسعى إلى التعرف على الكفايات المهنية التقييمية والانسانية اللازمة لعضو هيئة التدريس الجامعي ومدى تمكنه منها، وهذا المنهج يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً.

أدوات الدراسة:

تطلبت إجراءات الدراسة إعداد استبانة لقياس درجة امتلاك الكفايات المهنية التقييمية والانسانية وممارستها لدى عضو هيئة التدريس، وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة والاستفادة منها في تصميم الاستبانة بصورتها المبدئية لجمع البيانات. كما استخدم الباحث أداة المقابلة مع مسؤولين في الجامعة وخصوصاً الكليات محل عينة الدراسة (عميد الكلية - وكيل الكلية - رئيس القسم).

مصطلحات الدراسة:

عضو هيئة التدريس: هو الأستاذ الجامعي المعين في الجامعة بصورة رسمية، والذي يساعد الطالب على النمو الشامل معرفياً وقيماً وإرشادياً وتوجيهياً، ومراقبة أدائه أثناء تقديمه للمحاضرات الفعلية. وهو أحد الأعضاء القائمين بشؤون التدريس والإشراف على التعليم العالي من حملة درجة الدكتوراه من ذوي الرتب: أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد.

الكفاية: تدل الكفاية على مستوى أداء أو عمل معين والقدرة على تصريف أموره بدرجة معينة، فهي تتعلق بالجانب الكيفي، فالكفاية والكفاءة مستويان أحدهما يمثل الحد الأدنى (الكفاية) والآخر يمثل الحد الأعلى (الكفاءة).

(طعيمة، أحمد رشدي، 1991).

الكفاية المهنية: قدرة المعلم التي تمكنه من أداء سلوك معين يرتبط بما يقوم به من مهام تربوية وتعليمية في التدريس بحيث تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتدريس وتؤدي بمستوى كامل ينعكس أثره على سلوك الطلاب بشكل يمكن ملاحظته.

الكفايات التقويمية: بأنها المهارات والملكات التي تساعد الأستاذ الجامعي على تقويم طلابه بشكل صحيح وفعال داخل الحجرة الصفية، بهدف معرفة مواطن القوة عند الطالب وتعزيزها، ومعرفة مواطن الضعف عنده وتضييقها بشكل يساهم في رفع مستوى الطالب وتحقيق أهداف العملية التعليمية). (الناقة، 2008، ص 67).

الكفايات الإنسانية: كل المهارات والقدرات والممارسات التي يتمتع بها أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات والتي تساعدهم على الاهتمام بذات الطالب وتحقيق إنسانيته، وتقاس إجرائياً من خلال اعتماد الطلبة على فقرات الأداة المعدة من قبل الباحث لهذا الغرض. (عبود، 2012).

رؤية السعودية (2030): خطة وضعتها المملكة العربية السعودية، للتعويض من الاعتماد على المشتقات النفطية، والتنويع في الاقتصاد، وتحسين الاستثمار في قطاع الخدمات العامة، مثل: تطوير البنية التحتية، والقطاع السياحي، بالتركيز على نقاط القوى التي تتمتع بها المملكة (المكانة الدينية، القوة الاستثمارية والموقع الاستراتيجي). وقد تم الإعلان عن الرؤية في تاريخ الخامس والعشرين من شهر ابريل عام (2016م).

الإطار النظري

المبحث الأول

تعريف الكفايات:

القدرة على أداء سلوك ما (جامل 1997م، ص: 12). ويعرفها (مرعي وآخرون 1992 م، ص: 132) بأنها المقدرة على عمل شيء بمستوى معين من الأداء بتأثير وفعالية. تم استعمال مصطلح كفاية للتعبير عن مجموعة من المعارف والمهارات، والسلوكيات التي تشمل القدرة على أداء المهارات، والقدرة على استثمار، وتوظيف المعارف، في وضعيات جديدة، بحذق، وإتقان.

الكفاءات التقويمية:

تعرف الكفايات التقويمية بأنها المهارات والملكات التي تساعد الأستاذ الجامعي على تقويم طلابه بشكل صحيح وفعال داخل الحجرة الصفية، الهدف من ذلك هو معرفة مواطن القوة عند الطالب وتعزيزها، ومعرفة مواطن الضعف عنده وتضييقها بشكل يساهم في رفع مستوى الطالب وتحقيق أهداف العملية التعليمية). (الناقة: 2008، ص 67).

ولا يمكن أن نتجاهل أيضاً الدور الذي تقوم به الأسئلة التي يقوم عضو هيئة التدريس بطرحها على طلبته باعتبارها إحدى إجراءات مهارة تنفيذ التدريس، تشير البحوث والدراسات إلى أن فن صياغة الأسئلة وتوجيهها من الكفايات الأساسية لعضو هيئة التدريس، وتعد من أكثر أنماط السلوك استخداماً. وتأتي لتحقيق جملة من الأهداف أهمها:

- تركيز انتباه الطلبة على المحاضرة والمحافظة على هذا الانتباه. تثير رغبة الطلبة وتدفعهم للعمل وتحفزهم لمزيد من التعلم. التأكيد على النقاط الهامة أثناء عرض المحاضرة. لمعرفة،

- تكسب الطلبة الثقة في مواجهة الآخرين وتنمية القدرة على التعبير السليم وتبادل الآراء مع الآخرين، وتصحيح الأخطاء واللباقة في الحديث. (الحيلة، محمد، 2002، ص20).

الكفايات الإنسانية:

كل المهارات والقدرات التي تطبق على الطلبة من خلال إشاعة الجو الديمقراطي واستخدام المناقشة على أسس ديمقراطية وتقبل آرائهم والتعامل بمساواة وإنسانية وعدم التعامل بفوقية وسلطوية، أي كل المهارات التي تساعد على الاهتمام بذات الطالب وتحقيق إنسانيته.

ويدخل في نطاقها قدرة هذا العضو على احترام مشاعر الأطراف التي يتعامل معها، والثقة بقدراتهم والتعامل مع المتعلمين كأشخاص، وتقبل الاختلافات في وجهات النظر مع المتعلمين والزملاء والإدارة والمشرفين، والمحافظة على علاقات طيبة معهم، إضافة إلى " القدرة على بناء جسور الثقة مع الجميع، وتعليم طلابه كيفية تطبيق استراتيجيات إدارة الخلافات الشخصية داخل الفضاء التعليمي الموجود فيه، والميل إلى غرس قيم التسامح والعدل مع الآخرين في نفسه وفي سلوك طلابه. (الأسمر، منى، 2002، ص56).

خصائص الكفايات الإنسانية:

. أحد مداخل التدريس الذي يهتم بالعلاقات الإنسانية بمراعاة مشاعر وحاجات المتعلمين.

. تراعي التكامل بين جوانب شخصية المتعلمين.

. تراعي التفاعل بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين بعضهم البعض.

. تسهم في معرفة المتعلمين لذاتهم ويسعى لتحقيق الذات لديهم وأن الاختلاف هو أساس الحياة.

. تساعد في إكساب مهارات الاتصال والتواصل من خلال التفاعل المشترك.

. تعتمد على المتعلم محور العملية التعليمية.

. تنمي الجوانب الوجدانية لدى المتعلم. (العاجز، فؤاد، 2006).

- الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

دراسة (العلاوي، مهند سامي، 2009) "الممارسات التدريسية لعضو هيئة التدريس التي تحقق الجوانب الإنسانية في ذات الطلبة"، بحث نشر في المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة السابع من ابريل (ليبيا)، العدد (12). ورأى الباحث أن الهدف الأساسي للعملية التعليمية هو الاهتمام بالإنسان وبناء ذاته وتسخير كل الإمكانيات من أجل هذا الغرض والذي هو من أسس التعليم، ويكون كل هذا من خلال جوانب ومحاور عدة تهتم بذات الإنسان. وقد توصل الباحث إلى نتائج أبرزها أن الأستاذ الجامعي وحسب تقديرات الطلبة يميل إلى متابعة الطلبة

أثناء عملهم داخل الصف ولا يسمح لهم بالخروج قبل إكمال العمل، أن عضو هيئة التدريس لا يسمح للطلبة بمخالفة التعليمات والأوامر الإدارية بأي شكل من الأشكال وهذا ما يدل على الاحترام والالتزام المتبادل بين الفاعلين في العملية التعليمية.

دراسة النور الصادق النور. (2017) مدى توافر وممارسة الكفايات التقييمية لدى معلمي الرياضيات في تقويم الطلاب بالمدارس الثانوية (رسالة ماجستير. قياس وتقويم. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. كلية التربية). هدفت الدراسة لمعرفة مدى توافر الكفايات التقييمية لمعلمي الرياضيات في تقويم الطلاب بالمدارس الثانوية ومدى ممارستهم لها، وهل الكفايات التقييمية تساعد في رفع مستوى الأداء في تقويم الطلاب ومعرفة وجهة نظر الموجهين في كفايات التقويم لمعلمي الرياضيات بمحلية شرق النيل. اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي وموجهي الرياضيات بالمدارس الثانوية. وقد توصلت الدراسة إلى: معرفة معلم الرياضيات للكفايات التقييمية جيد. يرى (67%) من الموجهين أن جزء كبير من معلمي الرياضيات لديه المعرفة بالكفايات التقييمية، تتوفر الكفايات التقييمية لمعلم الرياضيات بدرجة كبيرة، يمارس معلم الرياضيات الكفايات التقييمية بدرجة كبيرة في تقويم الطلاب كما يرى (83%) من الموجهين أن معلمي الرياضيات لا يتقنوا استخدام الكفايات التقييمية بصورة جيدة ويحتاج للتدريب في إعداد وبناء أساليب التقويم.

دراسة مهدية بنت صالح بن خلف (الثقفي الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بتخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية في ضوء الإطار التنفيذي لتطوير برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية) هدفت الدراسة إلى: الوقوف على الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي بتخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية في ضوء الإطار التنفيذي لتجديد برامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٨٣) عضو هيئة تدريس بالجامعات السعودية واستخدمت أداة مكونة من (٧) مجالات للكفايات وهي: " الكفايات المهنية العامة ، الكفايات الإنسانية ، الكفايات التدريسية التنفيذية ، كفايات التخطيط والتصميم، الكفايات التقييمية، الكفايات التكنولوجية، كفايات التنمية المهنية" من تصميم الباحثة، وأظهرت النتائج الدراسة أن: استجابات أفراد عينة البحث جاء الوزن النسبي على مجالات الكفايات العامة، الكفايات الإنسانية، الكفايات التدريسية التنفيذية، كفايات التنمية المهنية، الكفايات التقييمية، كفاية التخطيط والتصميم بمستوى عال جدا ككفايات مهمة تسهم في تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية بكليات التربية، وجاءت الكفايات التكنولوجية في المستوى الأخير بمستوى عال.

- الدراسات الأجنبية:

دراسة ميدفين وبهار (Medvin, Reed, & Behr, 2002) دراسة هدفت إلى معرفة التأثير الكمي والنوعي في توافر الكفايات اللازمة للتعامل مع الحاسب الآلي، وتكونت عينة الدراسة من (38) معلماً، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات التي تألفت من عدة أجزاء: في الجزء الأول تم أخذ بيانات متعلقة بالوظيفة والعمر والجنس وعدد مرات استخدام الحاسب الآلي داخل الصف، وعدد مرات التدريب، ونوعية التدريب، وعدد مرات ممارسة هذه النوعية. ويتكون الجزء الثاني من الاستبانة من ثلاثة مقاييس لاستخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية، وقد أظهرت النتائج أن المعلمين الذين يمتلكون تجارب سابقة في استخدام الحاسب لديهم كفاية عالية في استخدام الحاسوب.

دراسة كلاي (Clay, 1994) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الكفايات التكنولوجية والتدريبية لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدئ ومدى ملاءمة هذه الكفايات في إكسابه لصفات تميزه عن غيره من المعلمين لتحسين نوعية التعليم، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (33)

كفاية تكنولوجية تدريبية مبنية وفقاً للمقاييس المطورة من الجمعية الدولية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم وتكونت عينة الدراسة من (146) معلماً تم إعدادهم في جامعة بيمجي (Bemidji) في الولايات المتحدة الأمريكية زيادة على (76) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة. ودلت نتائج الدراسة أن المعلمين لديهم كفايات تكنولوجية تعليمية أقل من توقعات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة عن المقاييس الدولية، وقد أوصى الباحث بضرورة توظيف تكنولوجيا التعليم داخل غرفة الصف، وفهم عملية التعليم وتقدير أهمية تكنولوجيا التعليم في إعداد وتطوير وتنفيذ وتقييم استراتيجيات التدريس.

المبحث الثاني:

الدراسة الميدانية:

- أهداف الدراسة الميدانية

- التعرف على واقع الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز ودرجة أهميتها.

- التعرف على واقع الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز ودرجة أهميتها.

مجتمع وعينة الدراسة:

الجدول (1) توصيف عينة الدراسة

السمة	الفئة	العدد	%
النوع	ذكر	110	73.3
	انثى	40	26.7
	المجموع	150	100.0
جهة العمل	عمادة السنة التحضيرية	91	60.7
	كلية إدارة الأعمال	9	6.0
	كلية التربية	17	11.3
	كلية الصيدلة	6	4.0
	كلية العلوم والدراسات الإنسانية	12	8.0

0.7	1	كلية طب الأسنان	
9.3	14	أخرى	
100.0	150	المجموع الكلي	
21.3	32	تربوي	التخصص
32.0	48	العلوم	
8.7	13	العلوم الإدارية	
18.7	28	العلوم الإنسانية	
11.3	17	العلوم الصحية	
8.0	12	أخرى	
100.0	150	المجموع الكلي	
40.0	60	أستاذ مساعد	الدرجة العلمية
22.7	34	أستاذ مشارك	
37.3	56	أستاذ	
100.0	150	المجموع الكلي	
24.0	36	أقل من 5 سنوات	الخبرة
27.3	41	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	
48.7	73	10 سنوات فأكثر	
100.0	150	المجموع الكلي	

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على أدبيات البحث التربوية المتصلة بموضوع الدراسة في المراجع والدراسات السابقة العربية والاجنبية، والمؤتمرات والندوات تم تحديد المجالات الرئيسية وتحديد فقرات كل مجال وذلك بهدف صياغة محاور الاستبانة واستمارة المقابلة. تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من محورين، كانت الاستبانة على محوري الاستبانة في صورة تمكن من قياس درجة تواجد الكفايات وهو مقياس ليكرت ثلاثي (موجودة - موجودة إلى حد ما - غير موجودة). أما استمارة المقابلة فكانت عبارة عن محورين أيضاً ويتضمن كل محور مجموعة أسئلة مفتوحة تستوضح وجهة نظر عينة الدراسة حول الكفايات التقويمية والإنسانية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز.

صدق الاستبانة واستمارة المقابلة: وقد ذكر (حمدي أبو الفتوح عطيفة، 2002، ص 295): أن نقيس الاستبانة ما وضعت لقياسه، وقد تم حساب صدق الاستبانة والاستمارة عن طريق:

- **صدق المحكمين (الصدق الظاهري):** للتحقق من صدق الاستبانة واستمارة المقابلة تم عرضهما على عدد من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس وعددهم (25) محكماً للتأكد من أن الاستبانة والاستمارة تقيسا ما استخدمت لقياسه، وقد تم تعديل ما اتفق عليه (20) من مجموع (25) محكماً، أي بما يمثل نسبة اتفاق (80%) من المحكمين.

تم حساب الصدق الذاتي للاستبانة وهذا سيتضح في أثناء عرض الثبات للاستبانة.

- **مؤشر صدق الاتساق الداخلي:** وذلك من خلال:

ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للمحور: تم حساب معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وجاءت النتائج كما هي مبينة الجدول (2) وذلك على النحو الآتي:

الجدول (2) معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

المحور	رقم المفردة	معامل الارتباط	المحور	رقم المفردة	معامل الارتباط
تدريس الأول: الكفايات التقويمية لدى أعضاء هيئة التدريس	1	0.707**	تدريس الثاني: الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس	1	0.425**
	2	0.688**		2	0.784**
	3	0.742**		3	0.852**
	4	0.491**		4	0.789**
	5	0.745**		5	0.835**
	6	0.740**		6	0.758**



0.851**	7		0.605**	7	
0.805**	8		0.667**	8	
0.834**	9		0.781**	9	
0.829**	10		0.761**	10	
0.831**	11		0.787**	11	
0.821**	12		0.732**	12	
0.770**	13		0.796**	13	
0.774**	14		0.769**	14	
0.701**	15		0.728**	15	
0.763**	16		0.771**	16	
0.772**	17		0.769**	17	
0.658**	18				
0.488**	19				
0.659**	20				
0.554**	21		0.733**	18	
0.758**	22				
0.804**	23				
0.450**	24				

** تعني أن الارتباط دال عند مستوى (0.01).

يتضح من نتائج جدول (2) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت موجبة ودالة عند مستوى (0.01)؛ حيث تراوحت قيم معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للمحاور بين (0.425) و (0.852)، ويدل ذلك على وجود علاقة جيدة ومهمة وقوية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة: تم حساب معاملات ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة، وجاءت النتائج كما هي مبينة بالجدول (3) وذلك على النحو الآتي:

الجدول (3) قيم معاملات ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة

المحور	معامل ارتباط المحور بالدرجة الكلية للاستبانة
محور الأول: الكفايات التقويمية لدى أعضاء هيئة التدريس	0.926**
محور الثاني: الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس	0.919**

يتضح من الجدول (3) أن جميع قيم معاملات الارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01)، حيث بلغت قيم معاملات ارتباط درجة محاور الاستبانة بالدرجة الكلية لها (0.893) و (0.926) مما يدل على وجود علاقة قوية وشبه تامة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة.

ثبات الاستبانة: ويعني أن الاستبانة تعطي نتائج واحدة إذا ما أعيد تطبيقها على العينة ذاتها من المفحوصين في ظروف واحدة، (مرسى، محمد منير، 2003، ص 176).

وقد تم حساب ثبات الاستبانة عن طريق:

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ: $\alpha - \text{Chornbach}$ قام الباحث بحساب ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ، وكانت النتائج كما هي مبينة بالجدول (4) الآتي:

الجدول (4) قيم معاملات ثبات "ألفا" لمحاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة:

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا (معامل الثبات)
محور الأول: الكفايات التقويمية لدى أعضاء هيئة التدريس	18	0.944
محور الثاني: الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس	24	0.954
الاستبانة كاملة	42	0.949

يتضح من نتائج الجدول (4) أن قيم الثبات لمحاوَر الاستبانة تراوحت بين (0.944، 0.954)، كما بلغت قيمة الثبات للاستبانة كاملة (0.949)، وهي قيم ثبات عالية ومقبولة إحصائياً، حيث أن أصغر قيمة مقبولة لمعامل ثبات ألفا Alpha هي (0.6)، وأفضل قيمة مقبولة تتراوح بين (0.7، 0.8) وكلما تزيد تكون أفضل. (البياتي، محمود مهدي، 2005، ص50).

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

أجريت المعالجات الإحصائية للبيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)، كما تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية: حساب التكرارات ونسبتها لكل مفردة وحساب التقدير الرقمي لكل مفردة.

كما تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه One -Way ANOVA لمعرفة الفروق بين متوسطات عينة الدراسة تبعاً لمتغيري الدرجة العلمية (أستاذ مساعد - أستاذ مشارك - أستاذ) والخبرة (أقل من 5 سنوات - من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات - 10 سنوات فأكثر) في محاور الاستبانة.

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

تحليل نتائج الدراسة الميدانية:

أولاً: نتائج الاستبانة:

سيتم في البداية عرض نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه One -Way ANOVA لتحديد شكل التعامل الإحصائي مع كل محور؛ هل سيكون في ضوء العينة الكلية أم سيكون وفقاً لمتغيري الدرجة العلمية (أستاذ مساعد - أستاذ مشارك - أستاذ) والخبرة (أقل من 5 سنوات - من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات - 10 سنوات فأكثر) كل على حدة؟ وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول (5) الآتي: بالنسبة لمتغير الدرجة العلمية (الفروق في درجة تواجد الكفايات):

الجدول (5): تحليل التباين أحادي الاتجاه One -Way ANOVA لمتوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد - أستاذ مشارك - أستاذ) درجة تواجد الكفايات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مس توى الدلالة
نور الاول: الكفايات التقويمية لدى أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	786.036	2	393.018	12.249	0.01
	داخل المجموعات	4716.737	147	32.087		
	الدرجة الكلية	5502.773	149			
نور الثاني: الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	1597.237	2	798.618	17.447	0.01
	داخل المجموعات	7316.956	147	49.775		
	الدرجة الكلية	8914.193	149			
الدرجة الكلية للكفايات	بين المجموعات	238.759	2	119.379	14.557	0.01
	داخل المجموعات	12033.693	147	81.862		
	الدرجة الكلية	14416.966	149			

يتضح من الجدول (5) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد - أستاذ مشارك - أستاذ) في الكفايات الإنسانية والتقويمية والدرجة الكلية، حيث جاءت جميع قيم (ف) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)؛ وحيث إن النسبة الفائية دالة إحصائياً في الكفايات الإنسانية والتقويمية والدرجة الكلية فيجب تحديد اتجاه هذه الفروق؛ عن طريق إجراء المقارنات المتعددة (Multiple Comparison (Post Hoc) بين متوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية، ولمعرفة اتجاه الفروق تم استخدام مدى "شفية" Scheffe للمتوسطات، وجاءت النتائج كما بالجدول (6).

الجدول (6): قيم مدى شفية لاتجاه الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية

حول درجة تواجد الكفايات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس

فروق المتوسطات			الدرجة العلمية	المتوسط	المحور
(3)	(2)	(1)			
		---	(1) أستاذ مساعد (ن = 60)	46.38	المحور الأول: الكفايات التقويمية لدى أعضاء هيئة التدريس
	---	-4.617*	(2) أستاذ مشارك (ن = 34)	51.00	
-- -	- 0.089	-4.706*	(3) أستاذ (ن = 56)	51.09	
		---	(1) أستاذ مساعد (ن = 60)	61.62	المحور الثاني: الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس
	---	-6.089*	(2) أستاذ مشارك (ن = 34)	67.71	
-- -	- 0.866	-6.955*	(3) أستاذ (ن = 56)	68.57	
		---	(1) أستاذ مساعد (ن = 60)	108.27	الدرجة الكلية للكفايات
	---	- 10.706*	(2) أستاذ مشارك (ن = 34)	118.71	
-- -	- 0.955	- 11.661	(3) أستاذ (ن = 56)	119.66	

* دال عند مستوى (0.05)

يتضح من نتائج الجدول (6): أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة وفقاً للدرجة العلمية (أستاذ مساعد - أستاذ مشارك) و (أستاذ مساعد - أستاذ) في الكفايات التقويمية والانسانية والدرجة الكلية لصالح الدرجة العلمية الأعلى (أستاذ مشارك - أستاذ) على الترتيب (المتوسط الأعلى)، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية وفقاً للدرجة العلمية (أستاذ مشارك - أستاذ) في الكفايات التقويمية والانسانية والدرجة الكلية.

الفروق في درجة تواجد الكفايات بالنسبة لمتغير الخبرة:

الجدول (7): تحليل التباين أحادي الاتجاه One -Way ANOVA لمتوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات - من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات - 10 سنوات فأكثر) درجة تواجد الكفايات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
المحور الأول: الكفايات التقويمية لدى أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	127.308	2	63.654	1.741	0.179 غير دالة
	داخل المجموعات	5375.466	147	36.568		
	الدرجة الكلية	5502.773	149			
المحور الثاني: الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	185.377	2	92.688	1.561	0.213 غير دالة
	داخل المجموعات	8728.817	147	59.380		
	الدرجة الكلية	8914.193	149			
الدرجة الكلية للكفايات	بين المجموعات	312.685	2	156.342	1.629	0.457 غير دالة
	داخل المجموعات	14104.283	147	95.948		
	الدرجة الكلية	14416.966	149			

يتضح من الجدول (7) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة (أقل من 5 سنوات - من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات - 10 سنوات فأكثر) في جميع الكفايات والدرجة الكلية، حيث جاءت جميع قيم (ف) غير دالة إحصائياً.

نتائج المحور الأول: الكفايات التقويمية لدى أعضاء هيئة التدريس
درجة تواجد الكفايات التقويمية لدى أعضاء هيئة التدريس

لمعرفة رؤية عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد - أستاذ مشارك - أستاذ) كل على حدة حول درجة تواجد الكفايات التقييمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، كانت استجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول (8) الآتي:

الجدول (8): استجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد - أستاذ مشارك - أستاذ) حول درجة تواجد الكفايات التقييمية

لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز وقيمة (كا²) ومستوى دلالتها والأهمية النسبية:

المتغير	الدرجة	أستاذ مساعد (60)								أستاذ مشارك (34)								أستاذ (56)							
		درجة التواجد								درجة التواجد								درجة التواجد							
		موجودة				غير موجودة				موجودة				غير موجودة				موجودة				غير موجودة			
		إلى حد ما		غير موجودة		إلى حد ما		غير موجودة		إلى حد ما		غير موجودة		إلى حد ما		غير موجودة		إلى حد ما		غير موجودة					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
1	غير دالة	43	71.7	17	28.3	0	0	0	0	29	85.3	5	14.7	0	0	46	82.1	10	17.9	0	0	94	167.5		
2	غير دالة	43	71.7	17	28.3	0	0	0	0	32	94.1	2	5.9	0	0	54	96.4	2	3.6	0	0	98.8	17.2		
3	غير دالة	36	60.0	23	38.3	1	1.7	6	86.1	28	82.4	6	17.6	0	0	42	75.0	13	23.2	1	1.8	91.1	9		
4	غير دالة	35	58.3	21	35.0	4	6.7	8	83.9	30	88.2	3	8.8	0	0	42	75.0	12	21.4	2	3.6	90.5	10		
5	غير دالة	32	53.3	28	46.7	0	0	7	84.4	31	91.2	2	5.9	0	0	50	89.3	6	10.7	0	0	96.4	3		
6	غير دالة	41	68.3	19	31.7	0	0	2	89.4	31	91.2	0	0	0	0	52	92.9	1	1.8	3	5.4	95.8	4		
7	غير دالة	29	48.3	24	39.3	3	5.0	11	81.1	27	79.4	1	2.9	0	0	43	76.8	12	21.4	1	1.8	91.7	8		
8	غير دالة	32	53.3	26	43.3	2	3.3	9	83.3	21	61.8	13	38.2	0	0	46	82.1	6	10.7	4	7.1	91.7	8		
9	غير دالة	37	61.7	22	36.7	1	1.7	5	86.7	31	91.2	3	8.8	0	0	47	83.9	9	16.1	0	0	94.6	6		
10	غير دالة	31	51.7	28	46.7	1	1.7	9	83.3	28	82.4	6	17.6	0	0	48	85.7	7	12.5	1	1.8	94.6	6		
11	غير دالة	31	51.7	27	45.0	3	5.0	10	82.8	30	88.2	4	11.8	0	0	51	91.1	4	7.1	1	1.8	96.4	3		
12	غير دالة	39	65.0	19	31.7	2	3.3	4	87.2	29	85.3	5	14.7	0	0	51	91.1	5	8.9	0	0	97	2		
13	غير دالة	35	58.3	25	41.7	0	0	8	86.1	30	88.2	4	11.8	0	0	48	85.7	8	14.3	0	0	95.2	5		
14	غير دالة	0	0	22	36.7	1	1.7	12	25	27	79.4	0	0	0	0	46	82.1	10	17.9	0	0	94	7		
15	غير دالة	32	53.3	27	45.0	1	1.7	8	83.9	27	79.4	7	20.6	0	0	47	83.9	9	16.1	0	0	94.6	6		
16	غير دالة	39	65.0	19	31.7	2	3.3	4	87.2	29	85.3	5	14.7	0	0	49	87.5	7	12.5	0	0	95.8	4		
17	غير دالة	40	66.7	20	33.3	0	0	3	88.9	27	79.4	7	20.6	0	0	49	87.5	7	12.5	0	0	95.8	4		
18	غير دالة	33	55.0	25	41.7	2	3.3	8	83.9	26	76.5	0	0	0	0	49	87.5	5	8.9	2	3.6	94.6	6		

يتضح من الجدول (8) السابق ما يأتي:

أولاً: الفروق في الرأي بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد - أستاذ مشارك - أستاذ) في درجة تواجد الكفايات التقييمية:

- جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في العبارات (4، 5، 7، 9، 13) لصالح البديل موجودة لدى عينة الأساتذة المشاركين (النسب المئوية الأعلى)، حيث جاءت قيم (كا²) دالة عند مستويي دلالة (0.01، 0.05). وفي العبارات (2، 6، 8، 10، 11، 12، 15، 16، 17،

18) لصالح البديل موجودة لدى عينة الأساتذة (النسب المئوية الأعلى)، حيث جاءت جميع قيم (كا²) دالة عند مستويي دلالة (0.05، 0.01).

- جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية في باقي العبارات، حيث جاءت قيم (كا²) غير دالة إحصائياً.

ثانياً: ترتيب العبارات بالنسبة للأهمية النسبية (للتواجد) بالنسبة لعينة الأساتذة المساعدين:

- جاءت العبارتان (1، 2) وهما (يصوغ أسئلة اختباريه بوضوح ودقة، يربط أسئلة اختباريه بالمادة الدراسية) في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (90.6%).

- جاءت العبارة (6) وهي (يتوخى الدقة في التصحيح ووضع الدرجات) في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (89.4%).

جاءت العبارة (17) (يوجه الأسئلة المثيرة لتفكير الطلاب أثناء المحاضرة) في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (88.9%).

- جاءت العبارة (11) وهي (يصمم الاختبارات الدورية والنهائية وفق مخرجات التعلم) في المرتبة العاشرة في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (82.8%).

- جاءت العبارة (7) وهي (يعيد أوراق الاختبار المصححة لطلبه في الموعد المحدد) في المرتبة الحادية عشرة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (81.1%).

- جاءت العبارة (14) وهي (يشترك فقرات الاختبار من أهداف المقرر الدراسي) في المرتبة الثانية عشرة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (25%).

- بالنسبة لعينة الأساتذة المشاركين:

جاءت العبارة (2) وهي (يربط أسئلة اختباريه بالمادة الدراسية) في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (98%).

- جاءت العبارات (5، 6، 9) وهم (يعالج للطلبة أخطاءهم ويوضحها لهم بعد الاختبار، يتوخى الدقة في التصحيح ووضع الدرجات، يحرص على تسلم أنشطة الطلبة في مواعيدها المحددة) في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (97.1%).
- جاءت العبارتان (4، 13) وهما (يستخدم الأسئلة الموضوعية والمقالية في اختباره، يستفيد من نتائج الاختبارات في تحسين تعلم الطلبة) في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (96.1%).
- جاءت العبارات (10، 14، 15، 17) وهم (يراعي ظروف طلبته عند تحديد مواعيد الاختبار، يشتق فقرات الاختبار من أهداف المقرر الدراسي، يقوم بتحليل نتائج الاختبارات والاستفادة منها لتحسين أساليب التدريس، يوجه الأسئلة المثيرة لتفكير الطلاب أثناء المحاضرة) في المرتبة السادسة في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (93.1%).
- جاءت العبارتان (7، 18) وهما (يعيد أوراق الاختبار المصححة لطلبته في الموعد المحدد، يحدد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في مهارات التعليم) في المرتبة السابعة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (92.2%).
- جاءت العبارة (8) وهي (يمنح الطالب تقديراً في المشاركة يتوافق مع مستوى تحصيله الفعلي في المقرر) في المرتبة الثامنة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (87.3%).
- بالنسبة لعينة الأساتذة:
- جاءت العبارة (2) وهي (يربط أسئلة اختبارته بالمادة الدراسية) في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (98.8%).
- جاءت العبارة (12) وهي (تمكن من صياغة الأسئلة التقييمية بطريقة واضحة وصحيحة) في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (97%).
- جاءت العبارتان (5، 11) وهما (يعالج للطلبة أخطاءهم ويوضحها لهم بعد الاختبار، يصمم الاختبارات الدورية والنهائية وفق مخرجات التعلم) في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (96.4%).

- جاءت العبارتان (7، 8) وهم (يعيد أوراق الاختبار المصححة لطلبته في الموعد المحدد، يمنح الطالب تقديراً في المشاركة يتوافق مع مستوى تحصيله الفعلي في المقرر) في المرتبة الثامنة في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (91.7%).

- جاءت العبارة (3) وهي (يقوم أداء الطلبة بالمقرر بوسائل متعددة) في المرتبة التاسعة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (91.1%).

- جاءت العبارة (4) وهي (يستخدم الأسئلة الموضوعية والمقالية في اختباره) في المرتبة العاشرة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (90.5%).

ولمعرفة رؤية عينة الدراسة الكلية والبالغ عددهم (150) مبحوث (مفحوص) حول درجة تواجد الكفايات التقييمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، كانت استجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول الآتي:



الترتيب	الأهمية النسبية	مستوى الدلالة	كا ²	درجة التواجد						العبارات	م
				غير موجودة		موجودة إلى حد ما		موجودة			
				ك	%	ك	%	ك	%		
3	92.9	0.01	49.3	0	0	21.3	32	78.7	118	يصوغ أسئلة اختبار بوضوح ودقة.	1
1	95.3	0.01	77.8	0	0	14.0	21	86.0	129	يربط أسئلة اختبار بالمادة الدراسية.	2
12	89.8	0.01	110.1	1.3	2	28.0	42	70.7	106	يقوم أداء الطلبة بالمقرر بوسائل متعددة.	3
13	89.1	0.01	107.1	4.0	6	24.7	37	71.3	107	يستخدم الأسئلة الموضوعية والمقالية في اختباراته.	4
8	91.8	0.01	38.5	0	0	24.7	37	75.3	113	يعالج للطلبة أخطاءهم ويوضحها لهم بعد الاختبار.	5
2	93.6	0.01	168.3	2.0	3	15.3	23	82.7	124	يتوخى الدقة في التصحيح ووضع الدرجات.	6
14	87.6	0.01	88.8	3.3	5	30.7	46	66.0	99	يعيد أوراق الاختبار المصححة لطلبته في الموعد المحدد.	7
15	87.3	0.01	87.2	4.0	6	30.0	45	66.0	99	يمنح الطالب تقديراً في المشاركة يتوافق مع مستوى تحصيله الفعلي في المقرر.	8
7	92	0.01	137.6	0.7	1	22.7	34	76.7	115	يحرص على تسلم أنشطة الطلبة في مواعيدها المحددة.	9
12 مكرر	89.8	0.01	111.2	2.0	3	26.7	40	71.3	107	يراعي ظروف طلبته عند تحديد مواعيد الاختبار.	10
10	90.7	0.01	124.3	2.7	4	22.7	34	74.7	112	يصمم الاختبارات الدورية والنهائية وفق مخرجات التعلم.	11
4	92.7	0.01	150.1	1.3	2	19.3	29	79.3	119	تمكن من صياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة وصحيحة.	12
8	91.8	0.01	38.5	0	0	24.7	37	75.3	113	يستفيد من نتائج الاختبارات في تحسين تعلم الطلبة.	13

مكرر											
9	90.9	0.01	122.4	0.7	1	26.0	39	73.3	110	يشترك فقرات الاختبار من أهداف المقرر الدراسي.	14
11	90	0.01	111.7	0.7	1	28.7	43	70.7	106	يقوم بتحليل نتائج الاختبارات والاستفادة منها لتحسين أساليب التدريس.	15
6	92.2	0.01	143.1	1.3	2	20.7	31	78.0	117	يراعي الموضوعية عند وضع الاختبار.	16
5	92.4	0.01	44.8	0	0	22.7	34	77.3	116	يوجه الأسئلة المثيرة لتفكير الطلاب أثناء المحاضرة.	17
12	89.8	0.01	112.5	2.7	4	25.3	38	72.0	108	يحدد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في مهارات التعليم.	18
مكرر											

جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات لصالح البديل (موجودة) حيث جاءت جميع قيم (كا²) دالة عند مستوى دلالة (0.01). يتضح من نتائج الجدول (9) ما يأتي:

أما من حيث ترتيب هذه العبارات بالنسبة للأهمية النسبية لها فيلاحظ ما يأتي:

جاءت العبارة (2) وهي (يربط أسئلة اختبار المادة الدراسية) في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (95.3%).

جاءت العبارة (6) وهي (يتوخى الدقة في التصحيح ووضع الدرجات) في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (93.6%).

جاءت العبارة (1) وهي (يصوغ أسئلة اختبار بوضوح ودقة) في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (92.9%).

جاءت العبارة (4) وهي (يستخدم الأسئلة الموضوعية والمقالية في اختباره) في المرتبة الثالثة عشرة في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (89.1%).

جاءت العبارة (7) وهي (يعيد أوراق الاختبار المصححة لطلبتة في الموعد المحدد) في المرتبة الرابعة عشرة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (87.6%).

جاءت العبارة (8) وهي (يمنح الطالب تقديراً في المشاركة يتوافق مع مستوى تحصيله الفعلي في المقرر) في المرتبة الخامسة عشرة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (87.3%).

نتائج المحور الثاني: الكفايات الإنسانية

درجة تواجد الكفايات الإنسانية

لمعرفة رؤية عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد - أستاذ مشارك - أستاذ) كل على حدة حول درجة تواجد الكفايات الإنسانية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، كانت استجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول (10) الآتي:

الجدول (10): استجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد - أستاذ مشارك - أستاذ)

حول درجة تواجد الكفايات الإنسانية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز وقيمة (كا2) ومستوى دلالتها والأهمية النسبية:

مستوى الدلالة	كا2	أستاذ (56)										أستاذ مشارك (34)										أستاذ مساعد (60)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		الدرجة	الدرجة	درجة التواجد						الدرجة	الدرجة	درجة التواجد						الدرجة	الدرجة	درجة التواجد																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
				موجودة	موجودة إلى حد ما	غير موجودة	ك	%	موجودة			موجودة إلى حد ما	غير موجودة	ك	%	موجودة	موجودة إلى حد ما			غير موجودة	ك	%																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة</

يتضح من الجدول (10) السابق ما يأتي:

أولاً: الفروق في الرأي بين عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ مساعد - أستاذ مشارك - أستاذ) في درجة تواجد الكفايات الإنسانية:

جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في العبارات (6، 15، 19، 20، 23) لصالح البديل موجودة لدى عينة الأساتذة المشاركين (النسب المئوية الأعلى)، حيث جاءت قيم (χ^2) دالة عند مستويي دلالة (0.01، 0.05). وفي العبارات (2، 3، 4، 5، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 16، 17، 18، 21، 22، 24) لصالح البديل موجودة لدى عينة الأساتذة (النسب المئوية الأعلى)، حيث جاءت جميع قيم (χ^2) دالة عند مستويي دلالة (0.01، 0.05).

جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية في العبارة (1)، حيث جاءت قيمة $(\chi^2 = 9.4)$ غير دالة إحصائياً.

ثانياً: ترتيب العبارات بالنسبة للأهمية النسبية (التواجد)

بالنسبة لعينة الأساتذة المساعدين:

جاءت العبارتان (1، 14) وهما (يبيدي استعداداً لقبول اعتذار الطالب عن التأخير والغياب، يبادر بالتعاون مع الزملاء والرؤساء) في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (90%).

جاءت العبارة (4) وهي (يتعامل بلباقة ومرونة مع طلبته داخل الصف وخارجه) في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (89.4%).

جاءت العبارة (12) وهي (يتحلى بالضمير المهني) في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (88.9%).

جاءت العبارة (20) وهي (يهيئ الطلاب لمتطلبات سوق العمل) في المرتبة الحادية عشرة في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (80.6%).

جاءت العبارة (21) وهي (يشجع الطلاب على المشروعات الصغيرة والمتوسطة) في المرتبة الثانية عشرة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير

سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (75.6%).

جاءت العبارة (19) وهي (يشرك أولياء الأمور في الحياة التعليمية لتدعيم دور الأسرة في المجتمع) في المرتبة الثالثة عشرة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (71.7%).

بالنسبة لعينة الأساتذة المشاركين:

جاءت العبارات (5، 6، 10، 11، 14) (يظهر الاستحسان لإجابات الطلبة وحسن التعامل معها، يراعي ظروف طلبته عند تحديد متطلبات مقرره، يتواصل مع المتعلمين والزلاء والرؤساء، يتقن مهارات التحدث والإصغاء والملاحظة، يبادر بالتعاون مع الزلاء والرؤساء) في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (97.1%).

جاءت العبارات (3، 7، 12، 23) (يتقبل برحابة صدر آراء الطلاب المخالفين لرأيه، يغرس القيم الخلقية في نفوس الطلبة، يتحلى بالضمير المهني، يتحلى بالأخلاق يراعي مشاعر الآخرين أثناء التعامل) في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (96.1%).

جاءت العبارات (4، 8، 9، 20) (يتعامل بلباقة ومرونة مع طلبته داخل الصف وخارجه، يغرس قيم المجتمع الإسلامي والعربي، يوفر البيئة النفسية المحفزة في غرفة الصف، يهيئ الطلاب لمتطلبات سوق العمل) في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (95.1%).

جاءت العبارة (24) وهي (يتأثر بظرف هيئة التدريس الخاصة) في المرتبة السادسة في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (89.2%).

جاءت العبارة (18) وهي (يدعم أنماط الحياة الصحية، والعيش في بيئة إيجابية وجاذبة) في المرتبة السابعة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير

سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (88.2%).

جاءت العبارتان (19، 21) (يشرك أولياء الأمور في الحياة التعليمية لتدعيم دور الأسرة في المجتمع، يشجع الطلاب على المشروعات الصغيرة والمتوسطة) في المرتبة الثامنة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (86.3%).

بالنسبة لعينة الأساتذة:

جاءت العبارات (5، 10، 11، 12، 14) وهم (يظهر الاستحسان لإجابات الطلبة وحسن التعامل معها، يتواصل مع المتعلمين والزلاء والرؤساء، يتقن مهارات التحدث والإصغاء والملاحظة، يتحلى بالضمير المهني، يبادر بالتعاون مع الزلاء والرؤساء) في المرتبة الأولى

في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (98.2%).

جاءت العبارات (1، 3، 9، 13) (يبيدي استعداداً لقبول اعتذار الطالب عن التأخير والغياب، يتقبل برحابة صدر آراء الطلاب المخالفين لرأيه، يوفر البيئة النفسية المحفزة في غرفة الصف، يتحلى بروح المواطنة المسؤولة والالتزام بقضايا المجتمع وقيمه) في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (97.6%).

جاءت العبارات (2، 7، 17، 18) (يشيع جواً من الألفة والمودة مع طلبته، يغرس القيم الخلقية في نفوس الطلبة، يدعم الثقافة والأنشطة لدى الطلاب، يدعم أنماط الحياة الصحية، والعيش في بيئة إيجابية وجاذبة) في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (97%).

جاءت العبارة (20) وهي (يهيئ الطلاب لمتطلبات سوق العمل) في المرتبة الثامنة في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (90.5%).

جاءت العبارة (24) وهي (يتأثر بظرف هيئة التدريس الخاصة) في المرتبة التاسعة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (87.5%).

جاءت العبارة (19) وهي (يشرك أولياء الأمور في الحياة التعليمية لتدعيم دور الأسرة في المجتمع) في المرتبة العاشرة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (76.8%).

ولمعرفة رؤية عينة الدراسة الكلية والبالغ عددهم (150) مبحوث (مفحوص) حول درجة تواجدهم الكفايات الإنسانية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، كانت استجابات أفراد العينة كما يوضحها الجدول (11) الآتي:

الجدول (11): استجابات عينة الدراسة ككل حول درجة تواجدهم الكفايات الإنسانية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز وقيمة (كا²) ومستوى دلالتها والأهمية النسبية:

جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجدهم الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات لصالح البديل (موجودة) حيث جاءت جميع قيم (كا²) دالة عند مستوى دلالة (0.01).

يتضح من نتائج الجدول (11) ما يأتي:

م	العبارات	درجة التواجد								2كا	مستوى الدلالة	الأهمية النسبية	الترتيب
		موجودة		موجودة إلى حد ما		غير موجودة							
		ك	%	ك	%	ك	%						
1	يبدى استعداداً لقبول اعتذار الطالب عن التأخير والغياب.	122	81.3	27	18.0	1	0.7	162.3	0.01	93.6	4		
2	يشيع جواً من الألفة والمودة مع طلبته.	115	76.7	33	22.0	2	1.3	136.4	0.01	91.8	11		
3	يتقبل برحابة صدر آراء الطلاب المخالفين لرأيه.	118	78.7	31	20.7	1	0.7	147.7	0.01	92.7	8		
4	يتعامل بلباقة ومرونة مع طلبته داخل الصف وخارجه.	123	82.0	24	16.0	3	2.0	164.3	0.01	93.3	5		
5	يظهر الاستحسان لإجابات الطلبة وحسن التعامل معها.	122	81.3	27	18.0	1	0.7	162.3	0.01	93.6	مكرر4		
6	يراعي ظروف طلبته عند تحديد متطلبات مقرره.	114	76.0	35	23.3	1	0.7	134.4	0.01	91.8	مكرر1		
7	يغرس القيم الخُلقية في نفوس الطلبة.	119	79.3	30	20.0	1	0.7	151.2	0.01	92.9	7		
8	يغرس قيم المجتمع الإسلامي والعربي.	117	78.0	32	21.3	1	0.7	144.3	0.01	92.4	9		
9	يوفر البيئة النفسية المحفزة في غرفة الصف.	119	79.3	31	20.7	0	0	51.6	0.01	93.1	6		

3	93.8	0.01	158.9	0	0	18.7	28	81.3	122	يتواصل مع المتعلمين والزملاء والرؤساء .	10
3 مكرر	93.8	0.01	166.1	0.7	1	17.3	26	82.0	123	يتقن مهارات التحدث والإصغاء والملاحظة.	11
2	94	0.01	170.0	0.7	1	16.7	25	82.7	124	يتحلى بالضمير المهني.	12
7 مكرر	92.9	0.01	49.3	0	0	21.3	32	78.7	118	يتحلى بروح المواطنة المسؤولة والالتزام بقضايا المجتمع وقيمه.	13
1	94.7	0.01	69.4	0	0	16.0	24	84.0	126	يبادر بالتعاون مع الزملاء والرؤساء .	14
14	89.3	0.01	106.0	2.0	3	28.0	42	70.0	105	يشارك في اتخاذ القرارات الخاصة بالعمل.	15
10	92.2	0.01	140.9	0.7	1	22.0	33	77.3	116	يحافظ على الهوية الوطنية ويبرزها ويعرفها وينقلها إلى الأجيال الأخرى.	16
12	91.6	0.01	131.3	0.7	1	24.0	36	75.3	113	يدعم الثقافة والأنشطة لدى الطلاب.	17
13	90	0.01	24.0	0	0	30.0	45	70.0	105	يدعم أنماط الحياة الصحية، والعيش في بيئة إيجابية وجاذبة.	18
18	78.7	0.01	33.5	11.3	17	41.3	62	47.3	71	يشرك أولياء الأمور في الحياة التعليمية لتدعيم دور الأسرة في المجتمع.	19
15	87.6	0.01	88.5	1.3	2	34.7	52	64.0	96	يهيئ الطلاب لمتطلبات سوق العمل.	20
17	84	0.01	63.8	4.0	6	40.0	60	56.0	84	يشجع الطلاب على المشروعات الصغيرة والمتوسطة.	21
1 مكرر	91.8	0.01	134.4	0.7	1	23.3	35	76.0	114	يشجع الطلاب على تحمل المسؤولية من الناحية (التعليمية - المادية	22

23	يتحلى بالأخلاق ويراعي مشاعر الآخرين أثناء التعامل.	114	76.0	35	23.3	1	0.7	134.4	0.01	91.8	مكرر 1
24	يتأثر بظرف هيئة التدريس الخاصة.	91	60.7	52	34.7	7	4.7	70.7	0.01	85.3	16

أما من حيث ترتيب هذه العبارات بالنسبة للأهمية النسبية: جاءت العبارة (14) وهي (يبادر بالتعاون مع الزملاء والرؤساء) في المرتبة الأولى في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (94.7%).

- جاءت العبارة (12) وهي (يتحلى بالضمير المهني) في المرتبة الثانية في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (94%).

- جاءت العبارتان (10، 11) وهما (يتواصل مع المتعلمين والزملاء والرؤساء، يتقن مهارات التحدث والإصغاء والملاحظة) في المرتبة الثالثة في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (93.8%).

- جاءت العبارة (24) وهي (يتأثر بظرف هيئة التدريس الخاصة) في المرتبة السادسة عشرة في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (85.3%).

- جاءت العبارة (21) وهي (يشجع الطلاب على المشروعات الصغيرة والمتوسطة) في المرتبة السابعة عشرة (قبل الأخيرة) في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (84%).

- جاءت العبارة (19) وهي (يشرك أولياء الأمور في الحياة التعليمية لتدعيم دور الأسرة في المجتمع) في المرتبة الثامنة عشرة (الأخيرة) في ترتيب الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز من حيث التواجد، حيث بلغت الأهمية النسبية لها (78.7%).

ثانيًا: نتائج استمارة المقابلة

المقابلة: وهي عبارة عن لقاء يحدث فيما بين الباحث والمبحوث يتم فيه إلقاء مجموعة من الأسئلة، ومن ثم التعرف على الإجابات فيما يخص البحث العلمي، وهي لقاء مباشر يجمع ما بين الباحث العلمي، وأفراد العينة التي يراها مناسبة من وجهة نظره؛ للحصول على معلومات تخص موضوع البحث العلمي، ويتم ذلك بصورة مباشرة دون وسيط، وتعد طريقة المقابلة من أكثر أدوات الدراسة صدقًا.

وذلك قام الباحث بعمل استمارة للمقابلة وعرضها على المحكمين وقام المحكمون بتغيير شكل استمارة المقابلة وكذلك بعض الأسئلة وتم إخراجها بالشكل المناسب والأخير في الملحق (5) ، وعرضت استمارة المقابلة على عدد (15) خمسة عشر قيادة من قيادات الكليات التي طبقت فيها الاستبانة وهذه القيادات (عميد الكلية - وكيل الكلية للشؤون الأكاديمية والتعليمية - وكيل الكلية للجودة والشؤون الإدارية) وكانت استجابات العمداء والوكلاء جيدة للمقابلة التي تتضمن أربعة محاور يشتمل كل محور على بعض الأسئلة المفتوحة تدور حول الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعتهم، وأسفرت آرائهم عن مجموعة من الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، ويعرض الباحث بعض هذه الكفايات على النحو الآتي:

المحور الأول: الكفايات التقويمية. يتضمن هذا المحور ثلاثة أسئلة:

- ماهي المهارات التي يجب أن يمتلكها عضو هيئة التدريس من وجهة نظرك لقياس مستوى الطالب؟ اتفق غالبية المبحوثين على: أن هناك مهارات أساسية منها: يصوغ أسئلة اختياره بوضوح ودقة. يربط أسئلة اختياره بالمادة الدراسية. يستخدم الأسئلة الموضوعية والمقالية في اختباره. يصمم الاختبارات الدورية والنهائية وفق مخرجات التعلم. يستفيد من نتائج الاختبارات في تحسين تعلم الطلبة. يشتق فقرات الاختبار من أهداف المقرر الدراسي. يوجه الأسئلة المثيرة لتفكير الطلاب أثناء المحاضرة. يحدد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب في مهارات التعليم.

- من وجهة نظر سعادتك هل الاختبارات التي تتم تطبيق عليها هذه المهارات؟ اتفق غالبية المبحوثين على: الكثير من الاختبارات ينطبق فيها هذه المهارات، وهذا يتوقف على واضعي الاختبارات، وفي بعض الكليات اتفقوا على عمل لجنة لوضع الاختبارات لأسباب عديدة منها أن يكون الاختبار يعبر عن مهارات ومخرجات التعلم.

3- هل الاختبارات التي تتم تتضمن جميع أنواع الأسئلة (المفتوحة-مغلقة-أسئلة الاوبن بوك open book)؟ اتفق غالبية المبحوثين على: نعم جميع الاختبارات تضم جميع أنواع الأسئلة (المقالية والموضوعية -والفترة الأخيرة اعتمدت غالبية الاختبارات على نوعية جديدة (الاوبن بوك).

المحور الثاني: الكفايات الإنسانية: يتضمن هذا المحور ثلاثة أسئلة

- ماهي الكفايات الإنسانية التي يجب أن يتمتع بها عضو هيئة التدريس؟

اتفق غالبية المبحوثين على عدد من الكفايات منها: يشيع جواً من الألفة والمودة مع طلبته. يتقبل برحابة صدر آراء الطلاب المخالفين لرأيه. يتعامل بلباقة ومرونة مع طلبته داخل الصف وخارجه. يغرس القيم الخلقية في نفوس الطلبة. يغرس قيم المجتمع الإسلامي والعربي. يوفر البيئة النفسية المحفزة في غرفة الصف.

يتواصل مع المتعلمين والزملاء والرؤساء. يتحلى بروح المواطنة المسؤولة والالتزام بقضايا المجتمع وقيمه.

يبادر بالتعاون مع الزملاء والرؤساء. يحافظ على الهوية الوطنية ويبرزها ويعرفها وينقلها إلى الأجيال الأخرى.

يدعم الثقافة والأنشطة لدى الطلاب. يشجع الطلاب على المشروعات الصغيرة والمتوسطة. يشجع الطلاب على تحمل المسؤولية من الناحية (التعليمية - المادية). يتحلى بالأخلاق ويراعي مشاعر الآخرين أثناء التعامل.

- هل تلاحظ الجانب الإنساني عند أعضاء هيئة التدريس؟

اتفق غالبية الباحثين على أن غالبية الكفايات الإنسانية متوفرة لدى أعضاء هيئة التدريس ويتضح هذا في معاملة الأساتذة للطلاب، وهناك علاقة جيدة بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وبين الزملاء. إن المؤسسة التعليمية يسود فيها الطابع الإنساني أولاً، لأنه يمثل جزءاً كبيراً في جذب الطالب للكلية.

- من وجهة نظر سعادتك ما أهمية هذه الكفايات بالنسبة لعضو هيئة التدريس والعملية التعليمية؟

اتفق غالبية الباحثين على أهمية الكفايات الإنسانية في أنها السبيل إلى جذب الطالب إلى الكلية، ولو أن الطالب لم يجد هذه الكفايات لوجدنا نفور كثير من الطلاب من التعليم الجامعي، ونحن دائماً في كل اجتماعاتنا مع أعضاء هيئة التدريس نوصي بمعاملة الطالب معاملة جيدة في ضوء اللوائح والقوانين التي تحكم العمل الجامعي وكذلك التركيز على الأنشطة العلمية والأنشطة اللاصفية التي تجذب الطلاب إلى الجامعة.

نستنتج من المقابلة أن:

- هناك عدد من الكفايات متوفرة لدى أعضاء هيئة التدريس.

- هناك عدد من الكفايات غير متوفرة لدى أعضاء هيئة التدريس.

- هناك اتفاق على أهمية هذه الكفايات وهي السبيل لتطوير التعليم الجامعي

نتائج الدراسة:

- يؤيد موضوع الكفايات اللازمة لأعضاء الهيئة التدريسية في مهنة التدريس الجامعي من المواضيع المرتبطة بنجاح العملية التعليمية أو بفشلها في أي نظام تعليمي جامعي، وامتلاك الأساتذة الجامعيين لهذه الكفايات والمهارات والأداءات والممارسات أصبح ضرورة ملحة خاصة مع التطورات الهائلة التي تعرفها جميع جوانب الحياة، وجميع المؤسسات الاجتماعية وخاصة المؤسسات التعليمية، وذلك بغية مواجهة التحديات التي يشهدها النظام التعليمي.

- جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات التقويمية لدى أعضاء هيئة التدريس بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في العبارات (4، 5، 7، 9، 13) لصالح البديل (موجودة) لدى عينة الأساتذة المشاركين (النسب المئوية الأعلى)، حيث جاءت قيم (كا) دالة عند مستويي دلالة (0.05، 0.01). وفي معظم العبارات لصالح البديل (موجودة) لدى عينة الأساتذة (النسب المئوية الأعلى)، حيث جاءت جميع قيم (كا) دالة عند مستويي دلالة (0.05، 0.01).

- جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات التقييمية لدى أعضاء هيئة التدريس بأنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية في باقي العبارات، حيث جاءت قيم (كا2) غير دالة إحصائياً.
- جاءت استجابات عينة الدراسة حول درجة تواجد الكفايات الإنسانية لدى أعضاء هيئة التدريس بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات لصالح البديل (موجودة) حيث جاءت جميع قيم (كا2) دالة عند مستوى دلالة (0.01).
- إن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعي للكفايات التقييمية من وجهة نظرهم كانت بدرجة متوسطة الى عالية، وهذا ما يشير إليه المتوسط الحسابي الخاص وهذا يشير الى استخدام المدرس لأنواع التقييم المتبعة ومراعاة الجانب المعرفي والوجداني في التقييم، ومعرفياً للامتحانات، ومراعاة الفروق الفردية في طرح الأسئلة.
- إن ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الامير سطات بن عبد العزيز للكفايات الإنسانية من وجهة نظرهم كان بدرجة عالية، فالمتوسط الحسابي المتحصل هو متوسط عالي يبرر توفر أعضاء هيئة التدريس الجامعي على المهارات والكفايات الإنسانية مثل توفير الجو الديمقراطي داخل الحجرة الصفية، واحترام آراء الطلبة والتعامل بمساواة وعدل معهم.
- تكامل الكفايات الإنسانية مع رؤية (2030) في توفير البيئة التعليمية المتميزة القائمة على إشاعة الجو الديمقراطي واحترام تقبل آراء الطلبة بالإضافة إلى إثارة دافعتهم نحو المادة التعليمية واستخدام مهارات الاتصال والتواصل التي تسهل تقديم المعلومة، وتساعد الطلبة على ابتكار الحلول وتجاوز المشكلات.

التوصيات:

- تضمين الكفايات (الإنسانية - التقييمية) في تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات (حديثي التعيين) على أسس وفنيات وآداب المهنة وأخلاقيات البحث العلمي.
- ضرورة توافر الكفايات التقييمية والإنسانية التي تضمنتها الدراسة لدى أعضاء هيئة التدريس، لأن أفراد العينة أشاروا إلى أهمية توافرها بدرجة كبيرة جداً.
- ضرورة أن يدرك أعضاء هيئة التدريس بالجامعات أهمية توافر الكفايات بشكل عام، وكفايات " تحقيق العدالة بين الطلبة " واحترام أوقات المحاضرات " والالتزام بالأمانة العلمية " بشكل خاص لدى أعضاء هيئة التدريس.
- احتلت عبارة (يشجع الطلاب على المشروعات الصغيرة والمتوسطة) جاءت في مرتبة متأخرة في التواجد والأهمية. ولذلك نوصي القيادات (عمداء ووكلاء) بتحفيز أعضاء هيئة التدريس على محاولة ربط المقررات الدراسية بالحياة العملية، وتحفيز الطلاب على الارتباط بسوق العمل، وحثهم على إقامة المشروعات الصغيرة التي تتناسب مع مؤهلاتهم وميولهم. وهذه من أساسيات رؤية (2030) في التعليم الجامعي.
- وفي ضوء المعالجة النظرية والميدانية لموضوع الدراسة خلصنا إلى أن أعضاء هيئة التدريس يتفرون على بعض الكفايات بدرجة عالية في الواقع العملي لذا وجب تعزيزها، في حين نجد أن بعض الكفايات كانت الكفايات ممارستهم لها بشكل متوسط مما يستدعي الاهتمام

والتركيز عليها وتطويرها خاصة المهارات المتعلقة بالكفايات التقييمية، حيث أن هذا النقص لا بد من تغطيته بإقامة دورات تدريبية لإغناء الأساتذة في مجال التقويم وأيضاً الأساليب والطرق التقييمية الملائمة التي تتناسب والموقف التعليمي.

المراجع

المراجع العربية:

- التل، سعيد وآخرون (1997م). قواعد التدريس في الجامعة، دار الفكر العربي، عمان-الأردن.
- جامل، عبد الرحمن (1997م). الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتساب التعلم الذاتي، دار المناهج، ط 1.
- طعيمة أحمد رشدي (1991م): المعلم كفاياته، إعداده، تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عبود، مهدي؛ علوان، ماجدة إبراهيم (2012م). الممارسات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي في ضوء أنسنة التعليم من وجهة نظر الطلبة، مجلة علوم إنسانية، السنة الثانية، ع 22.
- الأسمر، منى (2002م)، كفايات أداء عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطالبات، مجلة العلوم التربوية، ع7، كلية التربية جامعة قطر، الدوحة، قطر.
- العلواني، مهند سامي (2009م). الممارسات التدريسية لعضو هيئة التدريس التي تحقق الجوانب الإنسانية في ذات الطلبة، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعة السابع من ابريل، ع (12).
- مرعى، توفيق وآخرون (1992م). أداء المشرفين التربويين في الأردن في مدى تمكنهم من الكفايات الأدائية الأساسية ومدى استخدامهم لها، مجلة دراسات تربوية، مج (7)، ج (62)، القاهرة، مصر.
- الناقبة، محمود محمد (2008م) البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات أسسه وإجرائته، مطبعة الطوبجي، القاهرة، مصر.

References:

Clay, M. (1994). Technology competencies of beginning: A challenge and opportunity for teacher preparation programs, Dissertation Abstracts International, 55(5), 1244-A.

Medvin, M., Reed, D. & Behr, D. (2002). Computer training for preschool teacher : Impact on computer self-efficacy, values and anxiety. A paper presented at the head start national research conference. Washington, June, 186-200.

Abstract:

The study aimed to identify the degree of availability of professional evaluation and humanitarian competencies among the faculty members at Prince Sattam bin Abdulaziz University from their point of view in accordance with the 2030 vision. An interview, and the process of preparing the questionnaire and the interview form has gone through several steps, the response was on the two axes of the questionnaire in the form of measuring the degree of presence of competencies, which is a triple Likert scale (present – to some extent – non-existent). As for the interview form, it was two axes as well, and each axis includes a set of open questions that clarify the viewpoint of the study sample on the evaluation and humanitarian professional competencies of the faculty members. The results of this study may benefit from the development of programs to train faculty members according to the degree of their competencies to improve their educational performance, improve their competencies as required and optimize the goals of the university in accordance with the vision of (2030).

Key words: Professional Competencies, Evaluation Competencies, Humanitarian Competencies, Faculty Members, Prince Sattam Bin Abdulaziz University.